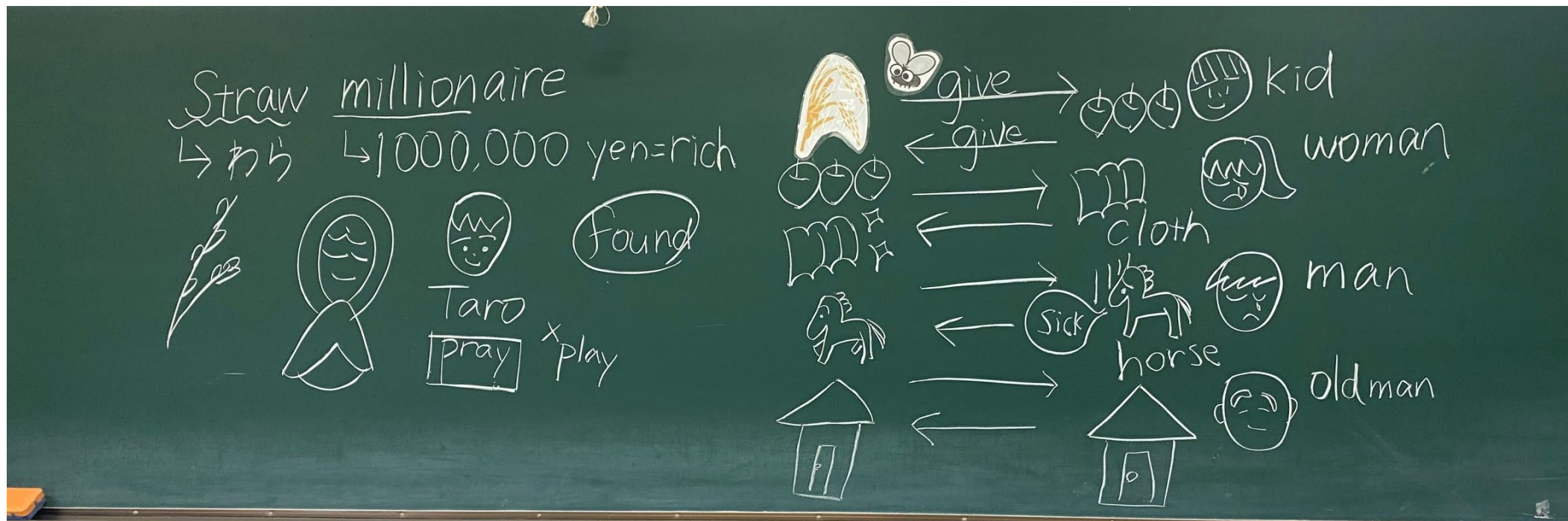


The effects and possibilities of story listening in elementary school English education



学部4年 尾島ゼミ 横山 彩夏

1. 発表の流れ

1. Story Listening (SL)とは？
2. 先行研究とResearch Question
3. 実験方法
4. 結果と考察
5. 結論
6. 教育的な示唆

1. Story listening (SL)とは？

教師がイラストを描きながら、英語で物語を語ること。



言語は聞き、読んだ時「理解可能なインプット」
を受けたときに習得できる。

Maison & Krashen, 2020, p.1

2.1 先行研究で分かっていること

中高大学生を対象にしたSLの実験において、
学習者のレベルや言語によらず

WPM(1分間に獲得される単語数) 0.10~0.25



直接的な単語学習よりも効率が良い

(Mason & Krashen, 2018)

2.2 先行研究で明らかにになっていないこと

1. 小学生にも効果があるのかどうか。

2. 統制群を設けたときに結果は変わるのかどうか。

3. 外国語学習に有利な環境にない学習者にとっても、効果があるのかどうか。

4. 小学生にとって、SLは満足度の高い学習方法であるのかどうか。

2.3 Research Question

RQ1. SLの実験群は統制群に比べて正答率が上昇するのだろうか。

RQ2. SLは、小学校においても0.10~0.25のWPM値が観察されるかどうか。

RQ3. SLは小学生にとって満足度の高い学習方法であるのだろうか。

3. 実験のデザイン

- 対象：横浜市立の公立小学校
第5学年 121名（4クラス）

- 使用する物語：

「わらしべ長者」 “Straw millionaire”

「アリとキリギリス」 “Ants and a grasshopper”

3. 実験のデザイン

- 単語テスト: 各物語から10個ずつ出題
CEFRでレベルを統一。
- テスト方法: Google form
事前に録音した音声を聞き、当てはまるイラストを選択する。

〈45分の授業〉

Pre-test (10分)

物語1: "Straw millionaire"

実験群: Class 1 & 4

統制群: Class 2 & 3

物語2: "Ants and a grasshopper"

実験群: Class 2 & 3

統制群: Class 1 & 4

(10分)

SL、英語の学習に関するアンケートも実施

Post-test 1 (15分)

Class 2 & 4は、日本語の意味を選択する形式のテスト

Post-test 2

4週間後

Google formを用いた単語テスト

2. 音声に合うイラストをえらんでください。*

0ポイント



1



2



3



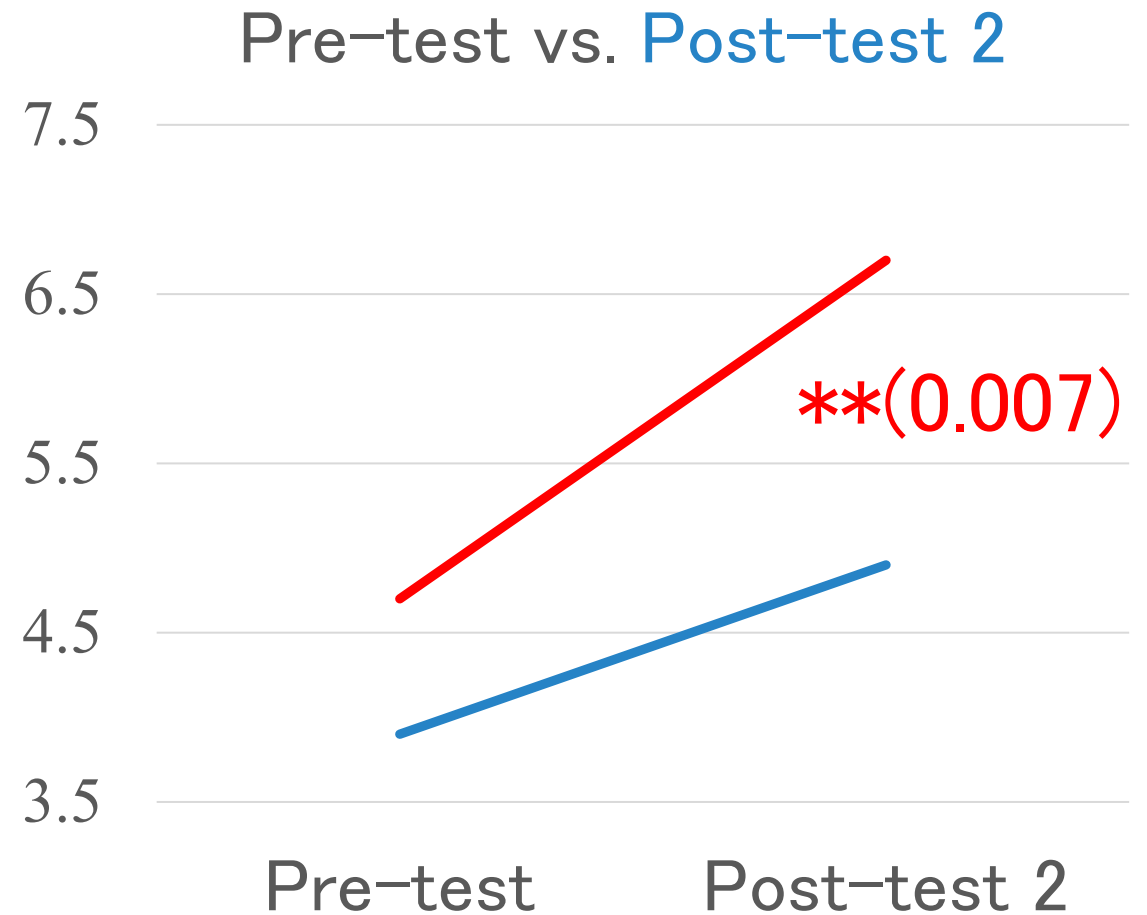
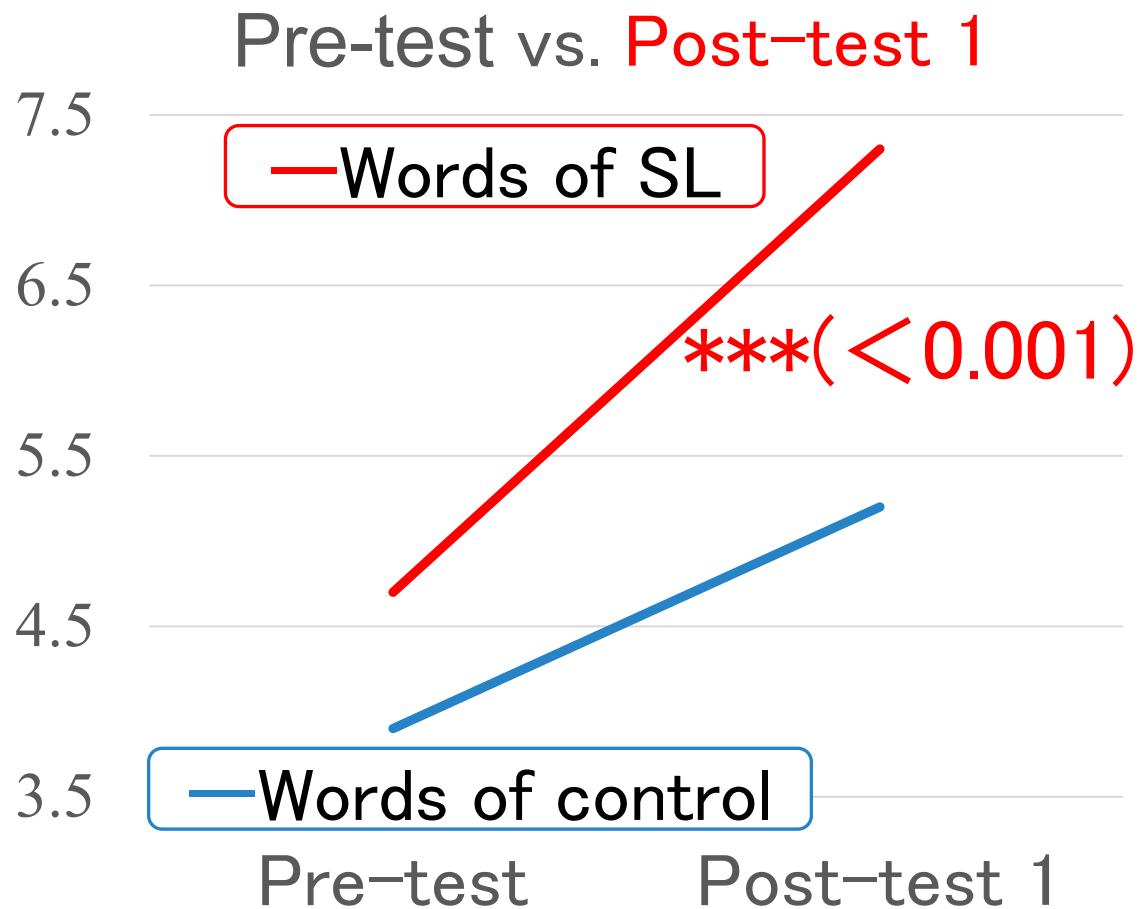
4

分からない

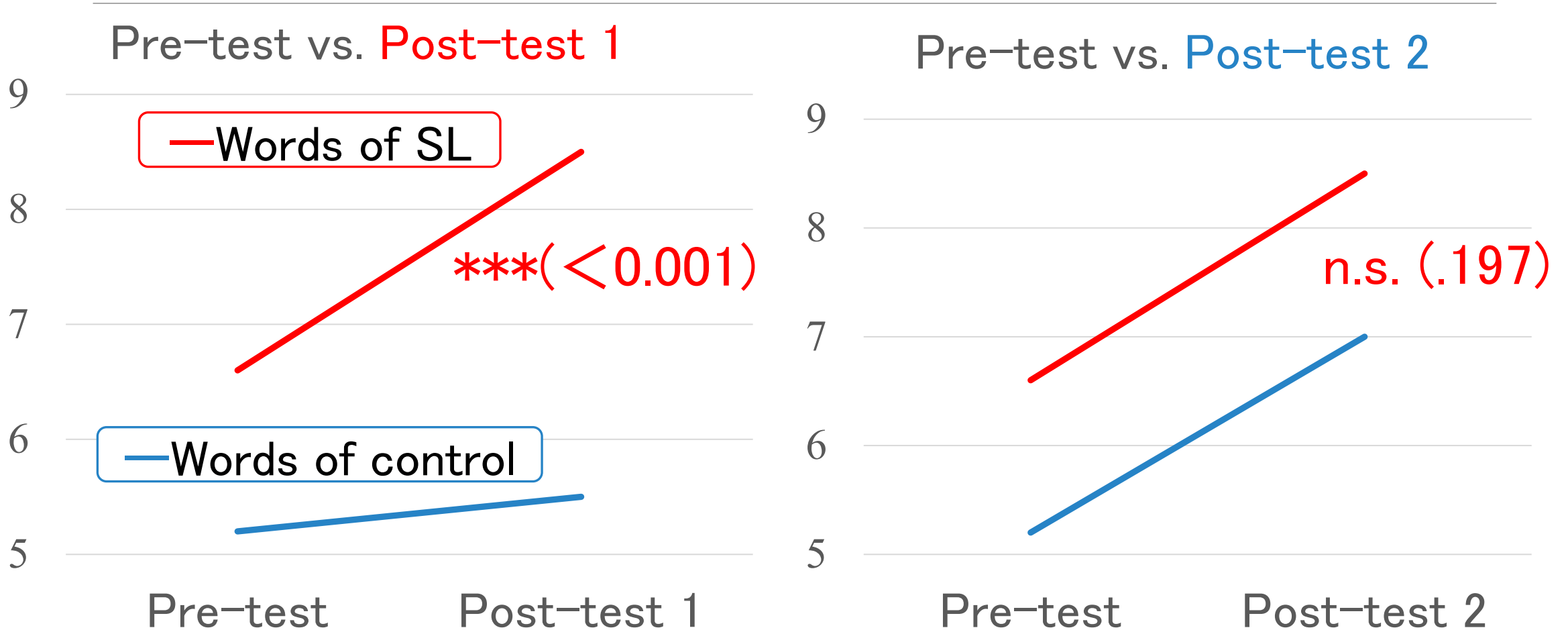
5. 分からない

4.1 結果と考察

“Straw millionaire” 平均値の変化



4.1 “Ants and a grasshopper” 平均値の変化



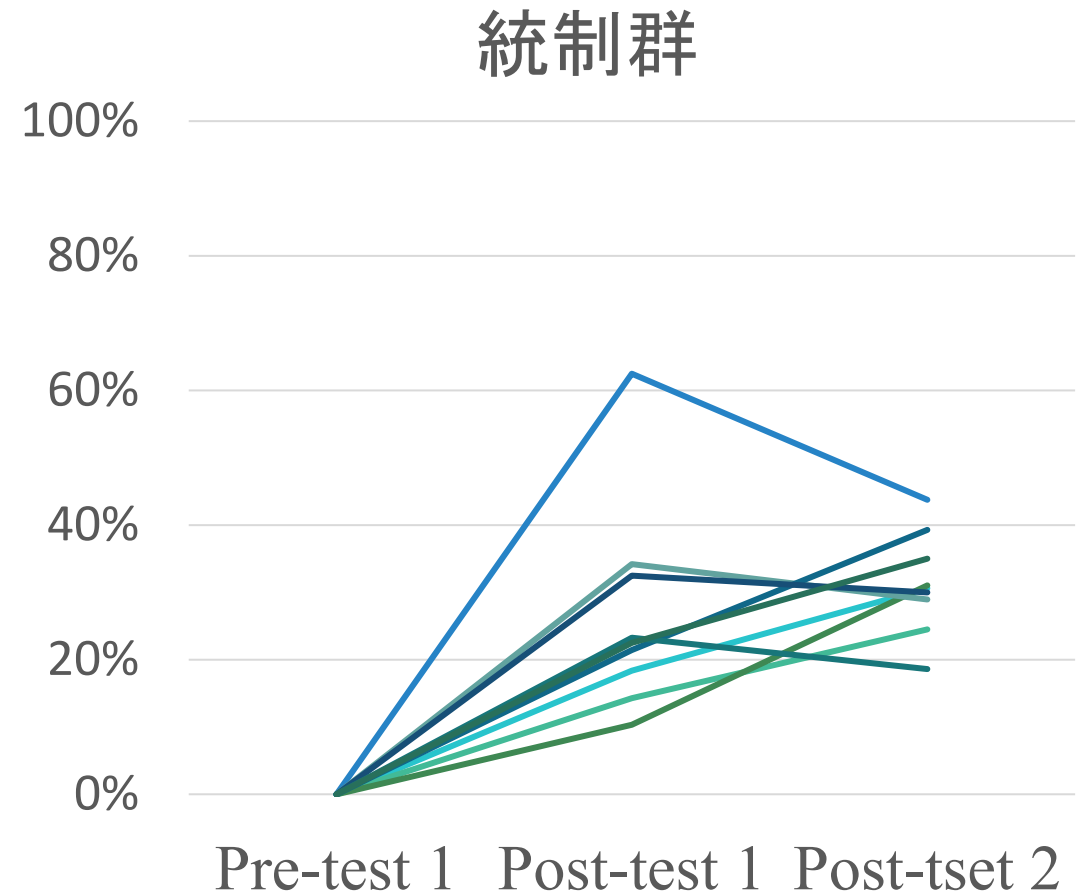
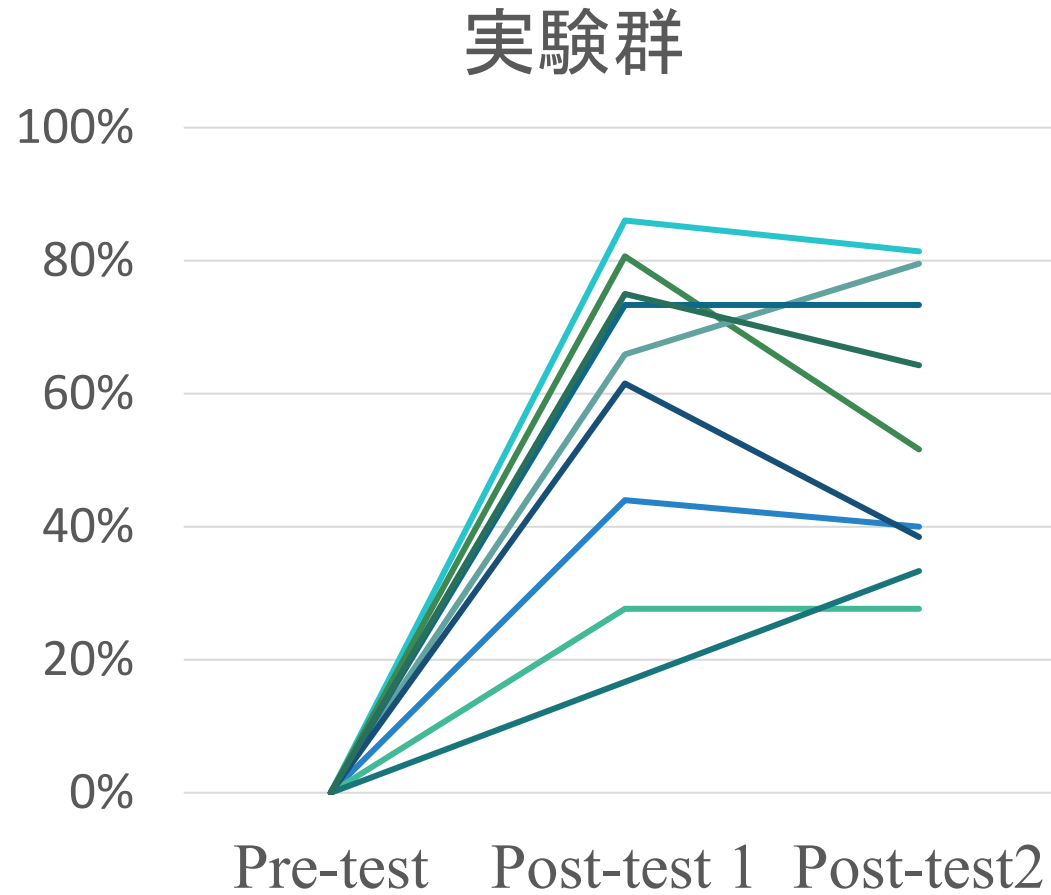
4.2 クラスごとの単語獲得数の上昇率

Class	実験群の上昇率	統制群の上昇率
Class 1	23	9
Class 2	21	2
Class 3	17	3
Class 4	18	19

〈単語獲得数〉

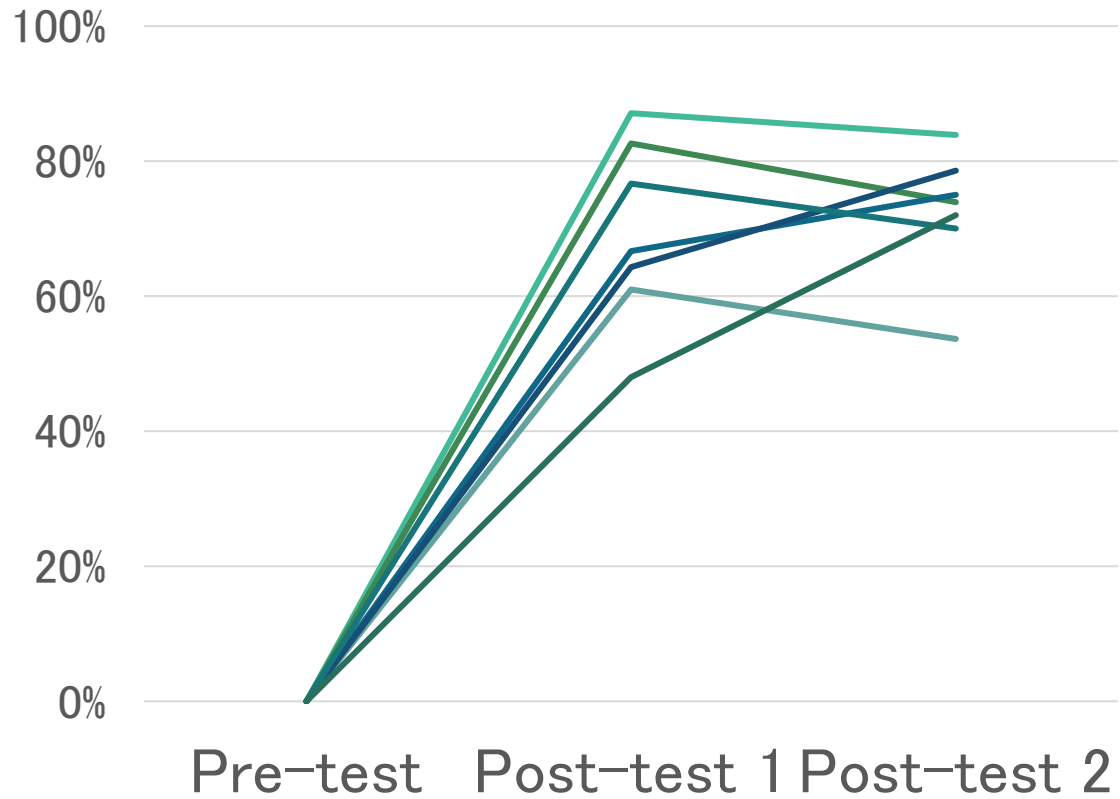
1. Post-test2の単語の正答率からPre-test 1の単語の正答率を引く。
2. 実験群、統制群それぞれの上昇度の平均値を出す。

4.3 Pre-testで不正解だった人の正答率の変化 “Straw millionaire”

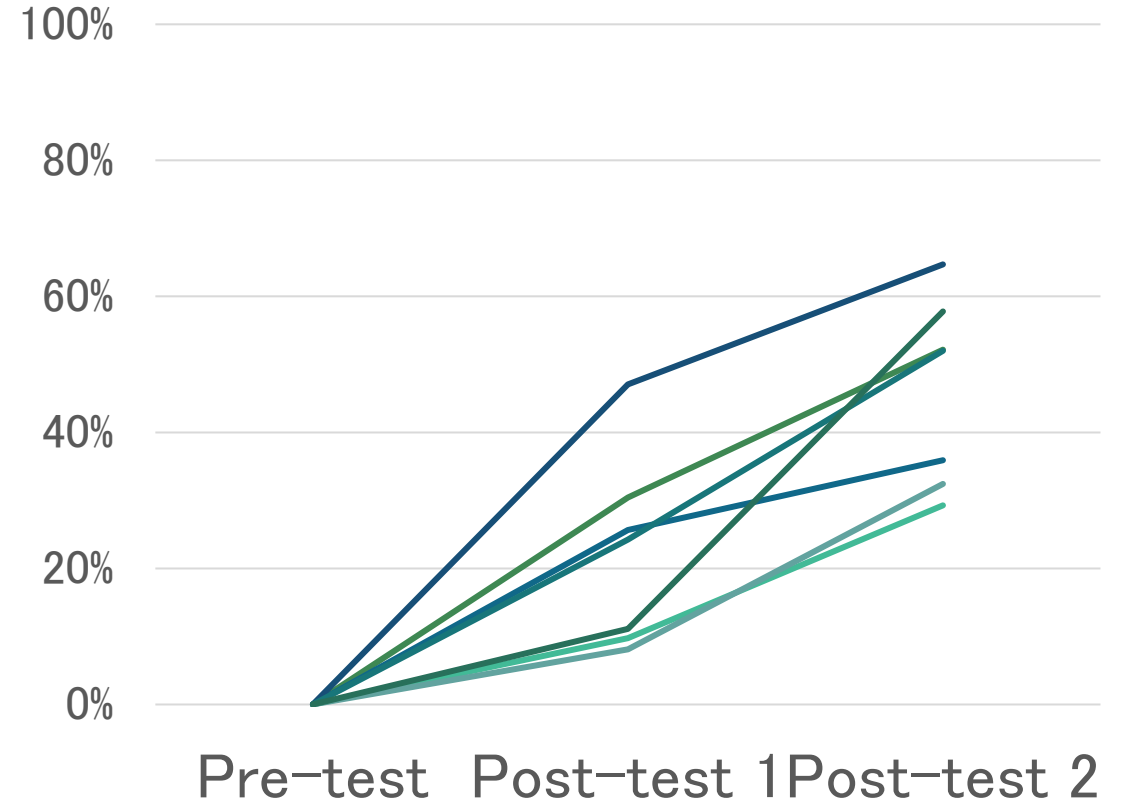


4.3 Pre-testで不正解だった人の正答率の変化 “Ants and a grasshopper”

実験群



統制群



4.4 実験群の正答者数と、統制群の正答者数との間で、統計的に有意差があった単語

Post-test 1
16単語
のうち12個

Post-test 1	Significant differences
row	***
grasshopper	***
cloth	***
pray	***
hop	**
convey	***
pray	***
hop	**
give	*
take a rest	***
save food	***
million	***



Post-test 2
16単語
のうち6個

Post-test 2	differences
straw	***
grasshopper	***
cloth	***
pray	**
hop	*
million	*

4.5 WPMの結果

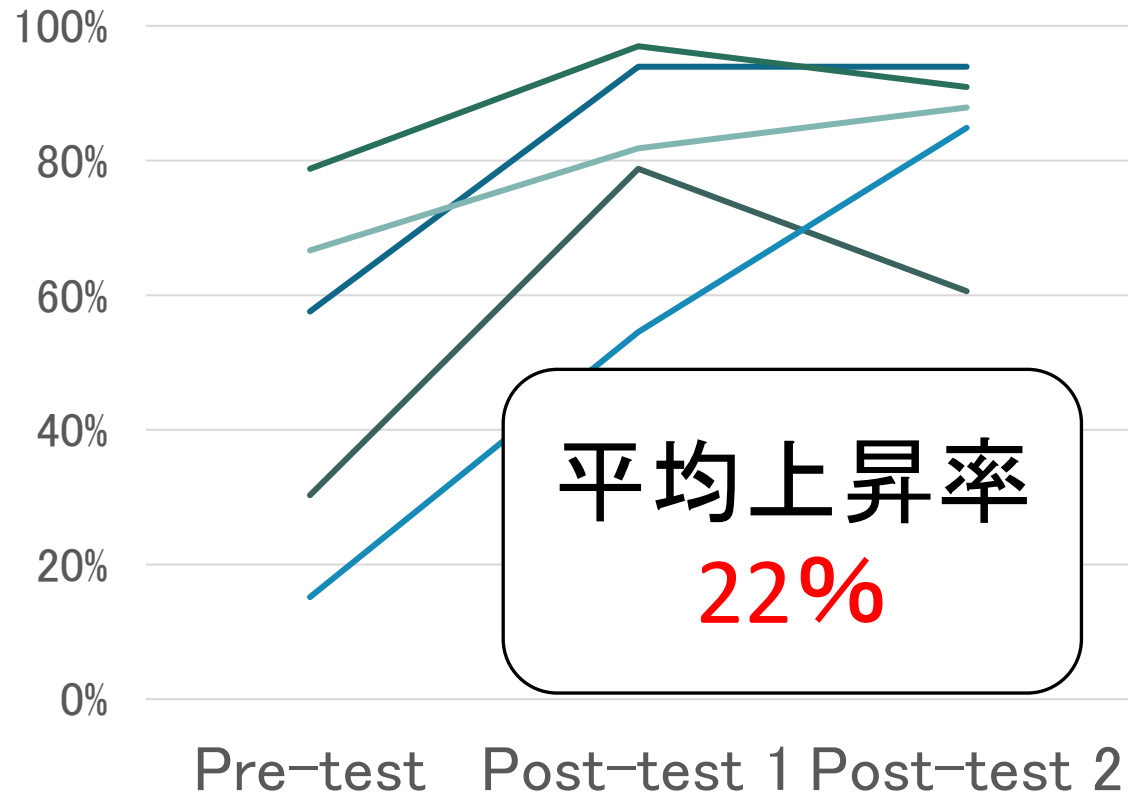
	Class	WPM	Class	WPM
“Straw millionaire”	実験群		統制群	
	Class 1&4	0.2	Class 2&3	0.1
	Class 1	0.22	Class 2	0.09
	Class 4	0.17	Class 3	0.1
	実験群		統制群	
	Class 2&3	0.19	Class 1&4	0.18
	Class 2	0.21	Class 1	0.09
	Class 3	0.17	Class 4	0.19

実験群のWPM
0.17~0.22

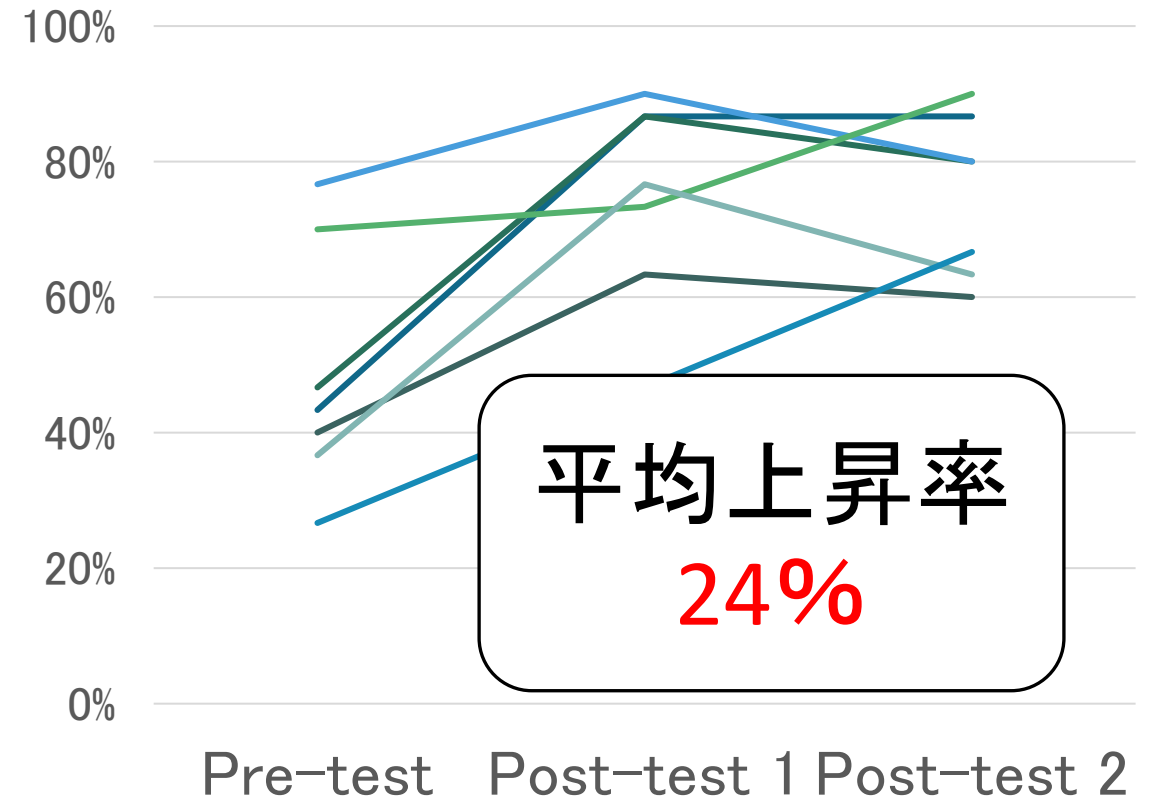
4.6 海外在住経験・学校外での英語学習あり VS. なし 単語正答率の変化

— grasshopper — grass
— convey — take a rest
— save food

経験あり

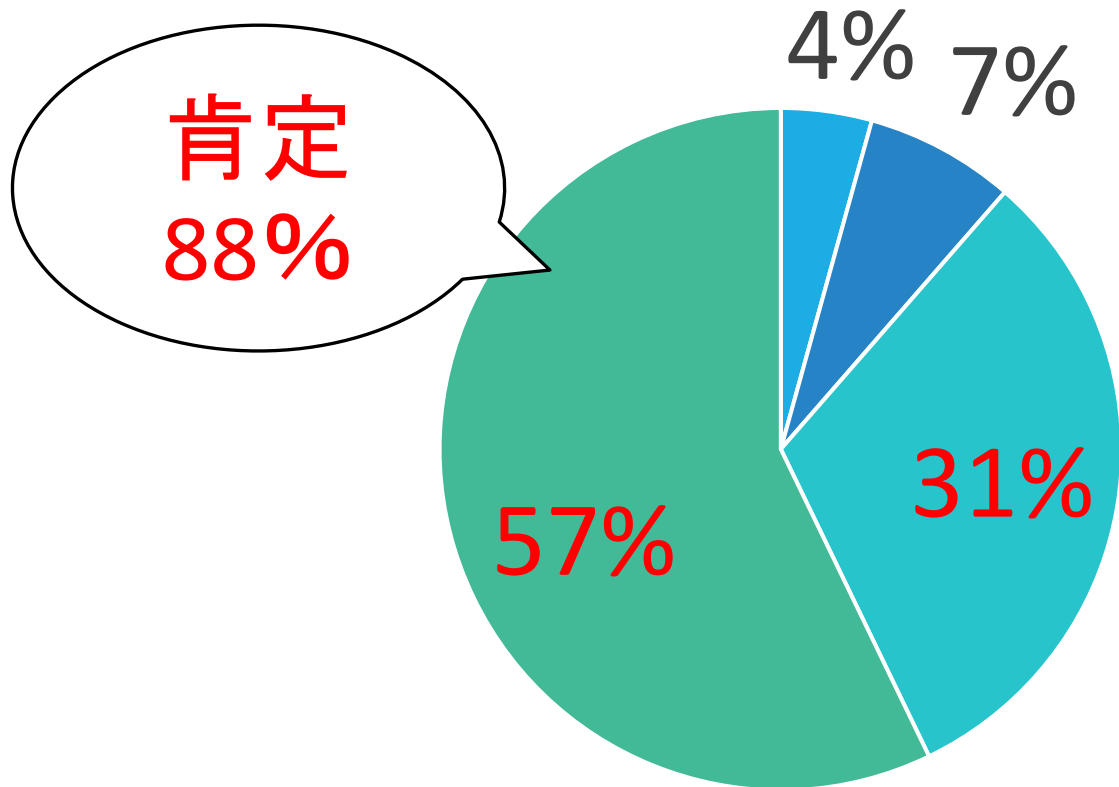


経験なし

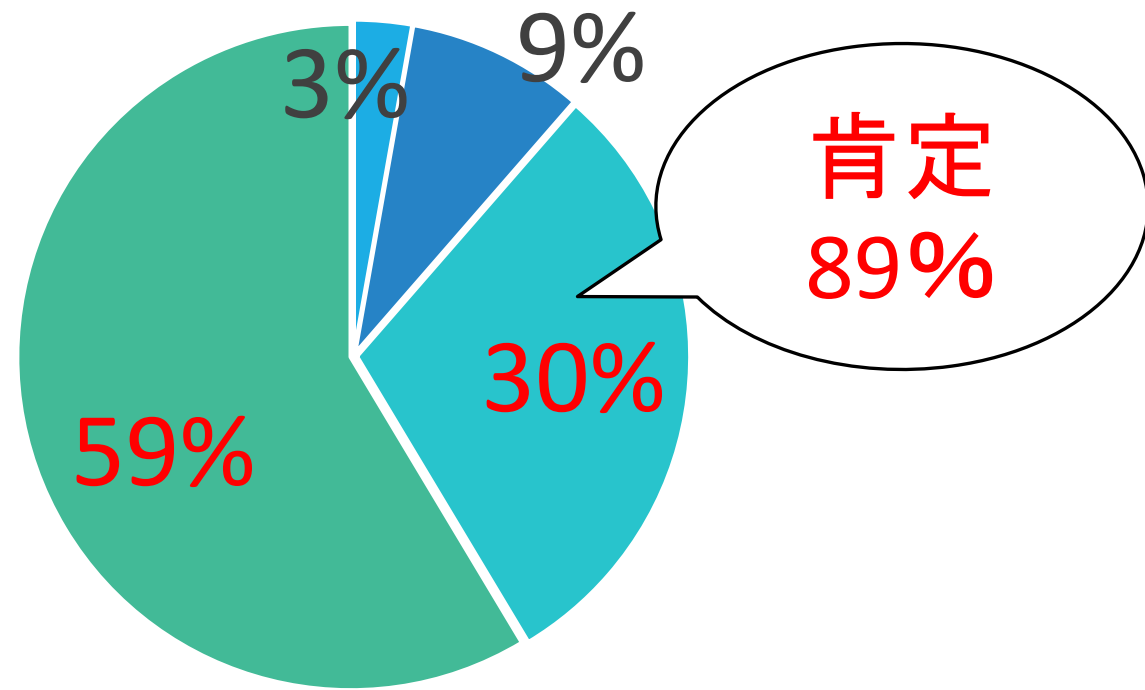


4.7 アンケート結果 Class 2&3

SLが楽しかったかどうか

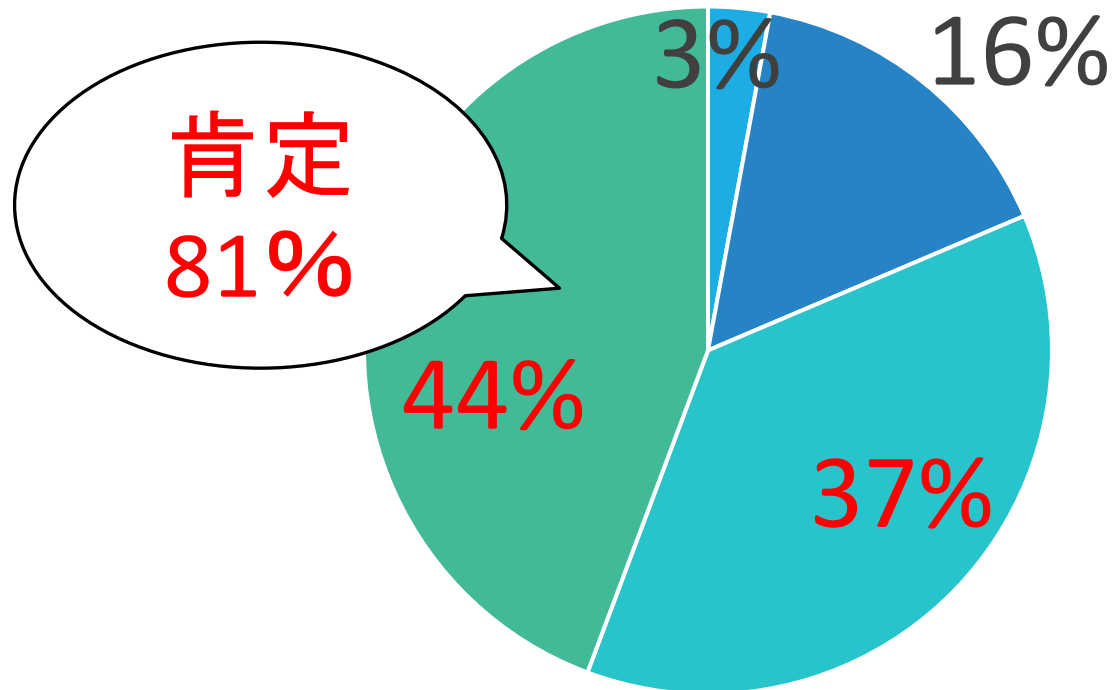


物語の内容をどれくらい理解できたか？

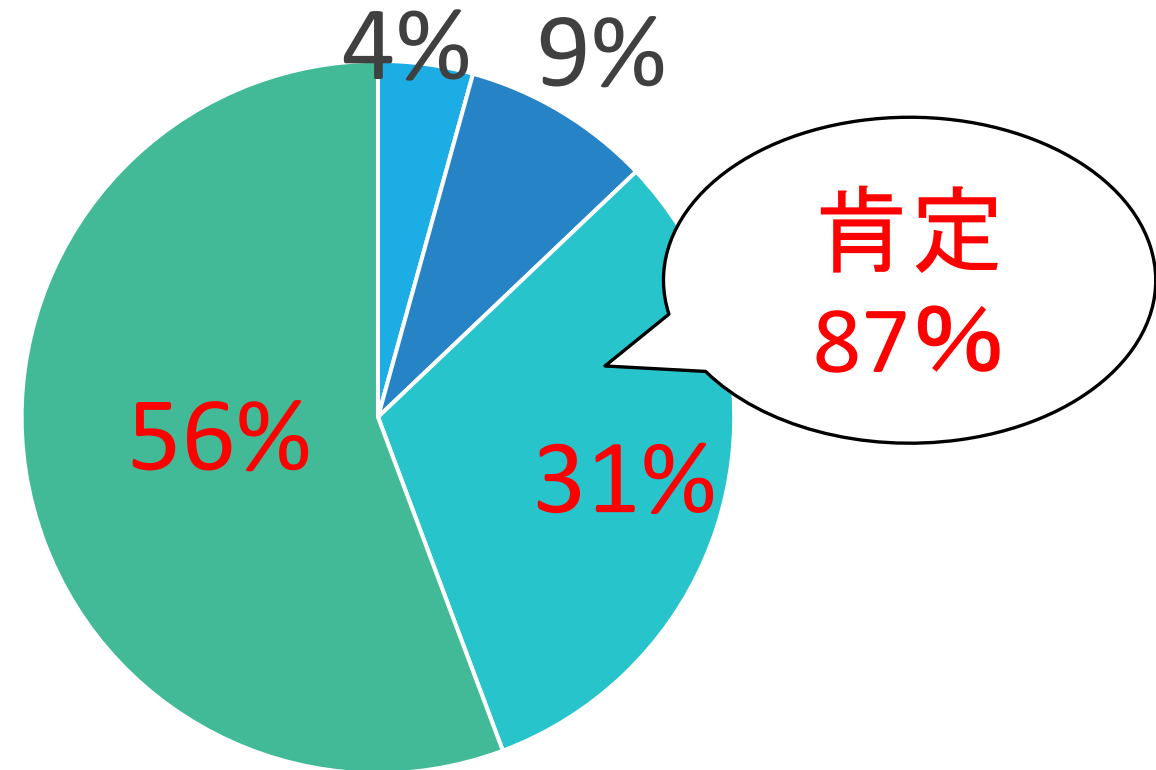


4.7 アンケート結果 Class 2&3

物語の中の英語はどれくらい理解できたか？



もっとSLを聞いてみたいか？



児童の感想から

「もっと英語を話せるようになりたい」

「分からない言葉がでてきても絵を使って説明をしてくれたから、わかりやすかったし楽しかった。
英語力を高めていきたい」

「私も、英語がペラペラになりたいと思った。」

「英語で物語を話せていて、すごくてぼくも話せる様になりたいと思いました。」

「英語版の本も読むようにしたい。」

児童の感想から

「分からない英語が分かるようになって楽しい」

「いつもよりも楽しかったし、なんとなく英語がわかったような気がする。もっとお話を聞きたかったです。絵を見ながらが楽しかった。」

「単語を2回言ってくれて分かりやすかった。」

「英語はわからない方だけど、表現でわかりやすくなった！」

「英語だけではわからなかったのに、絵があってわかりやすかった。」

「絵を見せながら、物語を話す方法が方法がすごく分かりやすかったです！私は英語が少し苦手だけれど、この方法ならよく分かるのでいいなと思いました！」

児童の感想から

英語だと、わからない言葉もあるけど、英語で聞くことも、楽しかった。」

「わらしべちょうじゃのお話が楽しかった!!もっとお話を聞きたいと思った！！」

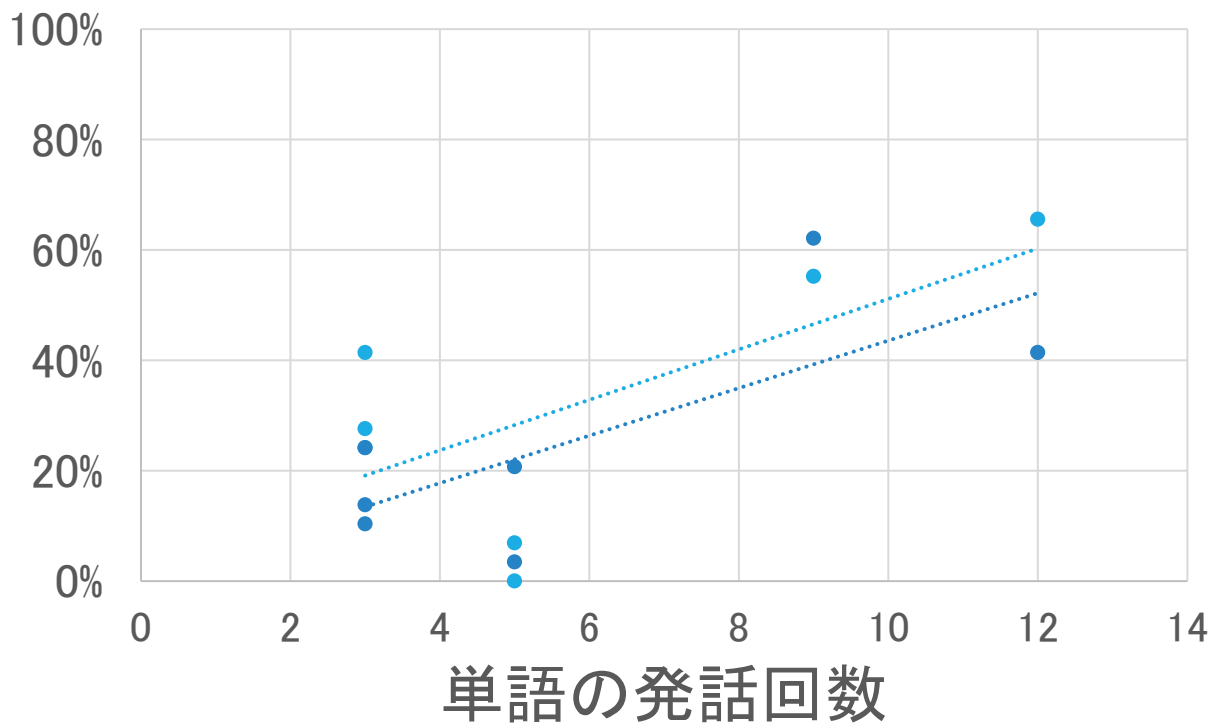
「私は、英語の分からない単語を覚えることが好きなのでとても楽しみながらできました！」

こういう形の授業はなかなかないので楽しかったです！

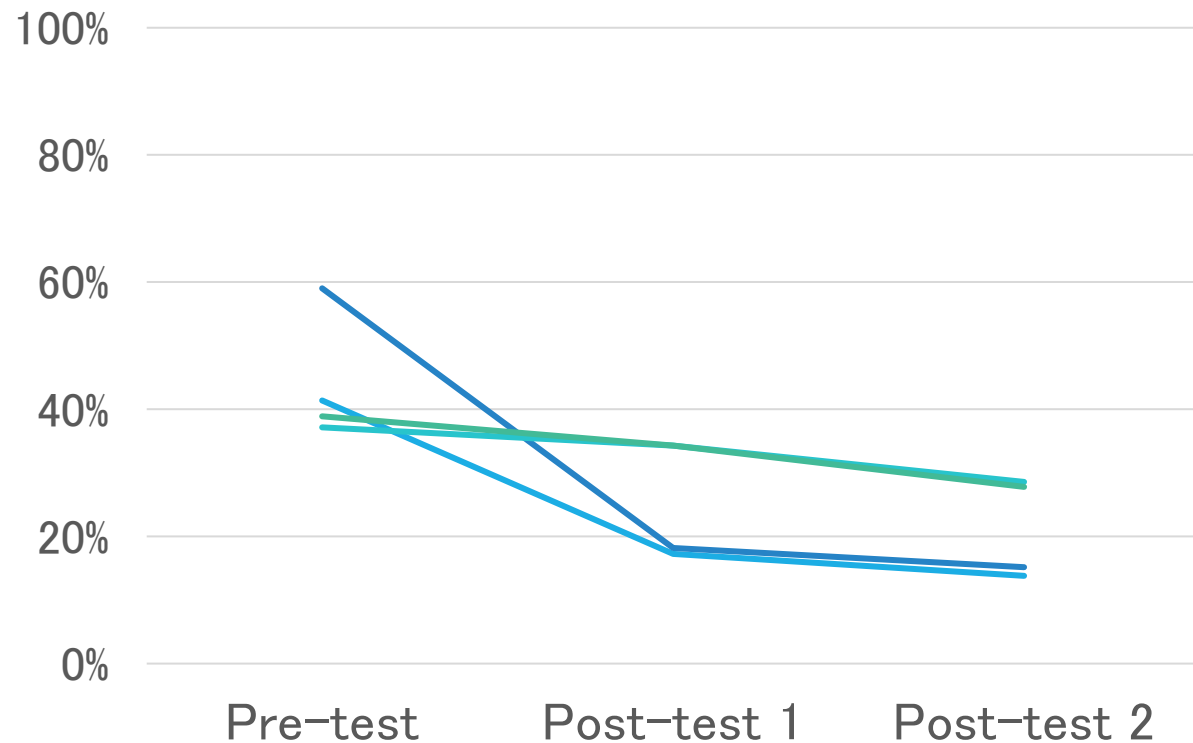
中身は知っていたけど英語で聞いてもすごく楽しかったです！

4.8 その他の結果

単語の発話量と正答率の
相関関係 Class 1&4



どちらの物語にも出てきていない
“pageant”の正答率の変化 全クラス



5. 結論

RQ1. 実験群は統制群に比べて正答率が上昇するのだろうか。

- ・各クラスの単語獲得数: Class4を除き実験群に有意差あり。
- ・グラフの傾き: 一つのグループを除き、実験群の伸びに有意差あり。
- ・Pre-testで不正解だった人の正答率の変化: 実験群において大きく上昇。

A. SLの実験群は統制群に比べて正答率の上昇が見られた。

5. 結論

RQ2. SLは、小学校においても0.10～0.25のWPM値が観察されるかどうか。

A2: すべての実験群で0.17～0.22のWPM値が観察された。

5. 結論

RQ3. SLは小学生にとって満足度の高い学習方法であるのかどうか。

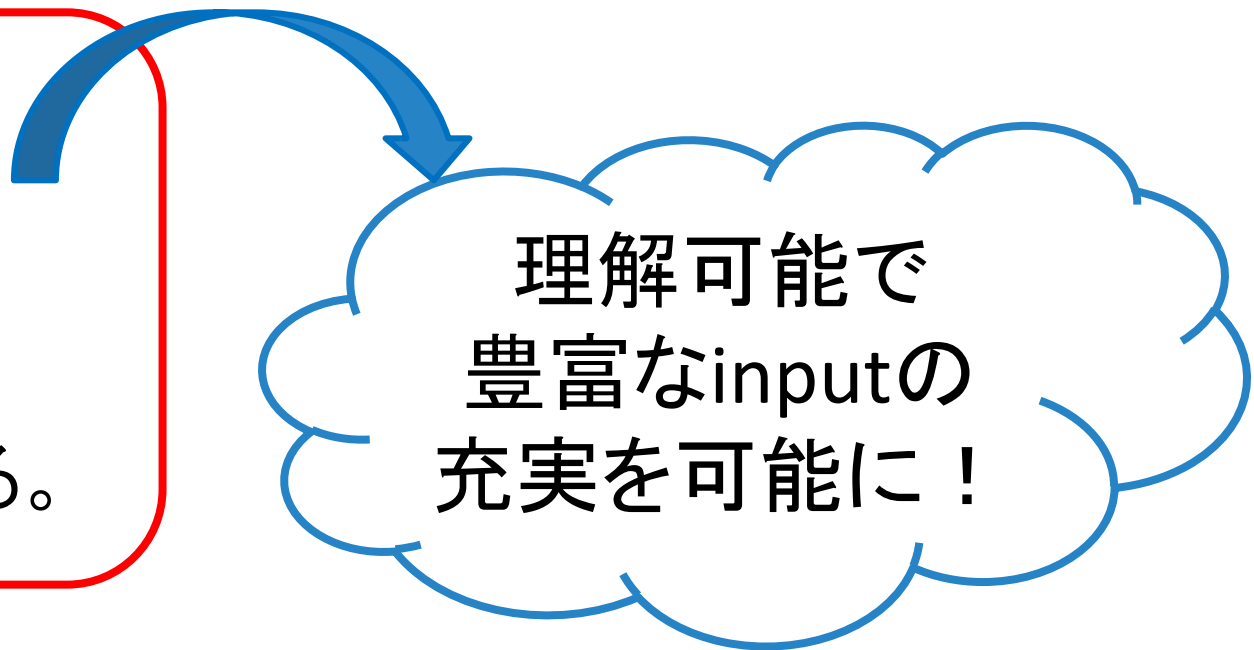
- ・アンケート結果から、SLの理解度、満足度ともに8割以上の値を出すことができた。

A: SLは、小学生にとって、満足度の高い学習方法であった。

6. 教育的な示唆

SLを小学校英語のコンテンツにするために…

- ・英語専科を中心に進めていく。
- ・教科書に沿った内容のSLに。
- ・英語の得意な教員が動画を撮る。



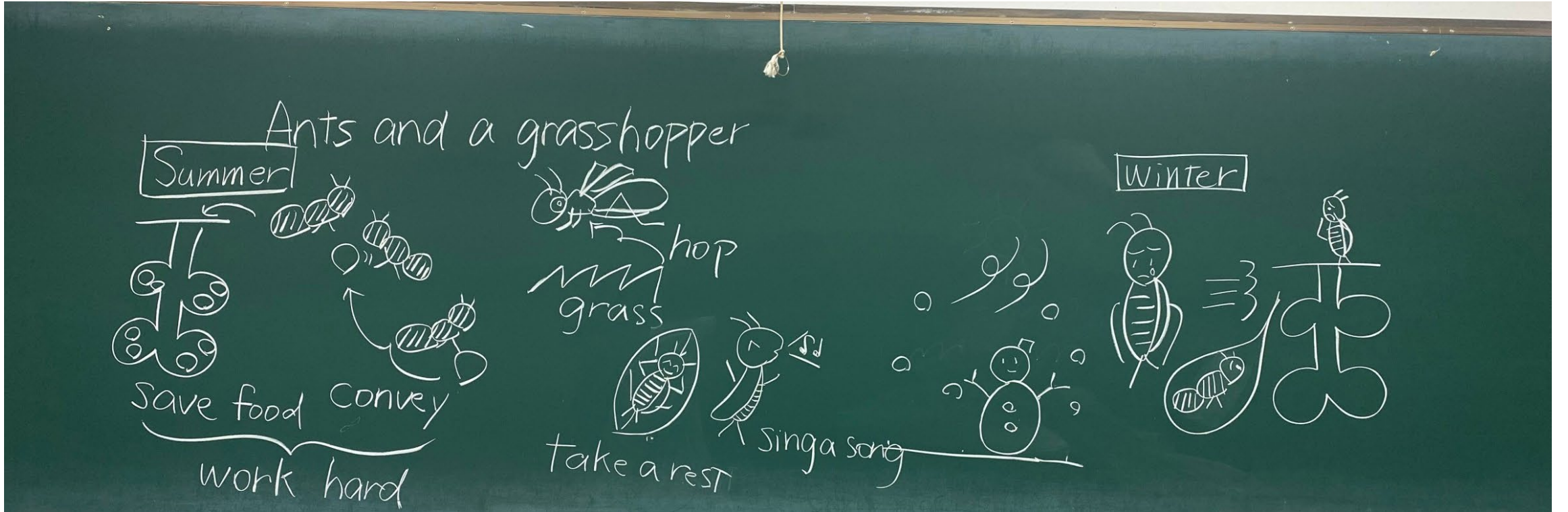
理解可能で
豊富なinputの
充実を可能に！

参考文献

▪ Mason, B. & Krashen, S.D. (2020). “Story-Listening and Story-Reading” pp.1-2. Retrieved January 30,2023, from

<https://www.beniko-mason.net/content/story-listening/for-parents-and-teachers/For-Parents-and-Teachers.pdf>

▪ Mason, B. & Krashen, S. “American Students’ Vocabulary Acquisition Rate in Japanese as a Foreign Language from Listening to a Story.” *Turkish Online Journal of English Language Teaching (TOJELT)*, 3.1, 2018, pp.6-9.



Thank you for listening
